

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного факультета
Мазурицкий А.М.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Источниковедческий анализ

**Название и код направления подготовки/специальности 46.03.02 Документоведение и
архивоведение**

Профиль подготовки/специализация Историческое архивоведение

Уровень квалификации бакалавр

Форма обучения очная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: овладеть навыками работы с историческими источниками, рассмотреть ведущие тенденции современной мировой и российской историографии в контексте научного освоения и переосмысления источниковедческой базы исторической науки; изучить историю формирования и развития источниковедения как исторической дисциплины, ее роль и место в системе научного знания; проследить эволюцию формы и содержания отдельных видов исторических источников – законодательных, актов, делопроизводственных, личного происхождения, статистических, периодической печати, кино-фото-фоно-видеодокументов.

Задачи: ознакомление с историческими источниками, преимущественно по истории России, методами и методиками их научного освоения, овладение навыками анализа отдельных видов и разновидностей исторических источников, определение связей источниковедения со смежными вспомогательными и специальными историческими дисциплинами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в Блок 1 (часть, формируемую участниками образовательных отношений) по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение», профиль «Историческое архивоведение». Дисциплина изучается в 8 семестре на очном отделении.

Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на школьной программе по гуманитарным и общественным предметам: история, обществознание.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История русской философии», «История русского искусства».

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (*ПК-2 Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере*) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) «Историческое архивоведение».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения

<p>ПК-2</p> <p>Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере</p>	<p>ПК-2.1.</p> <p>Самостоятельно работает с различными источниками информации</p>	<p>Знать основы теории, истории и метода источниковедения</p> <p>Уметь выявлять, отбирать для исследования комплексы исторических источников, определять их видовую принадлежность, проводить источниковедческое исследование, интерпретировать полученную информацию.</p> <p>Владеть навыками проведения источниковедческого исследования: изучения проблемы происхождения источников, установления автора и изучения проблемы авторства, обстоятельств создания источников и бытования их в культуре, анализа содержания и интерпретации выявленной информации.</p>
	<p>ПК-2.2.</p> <p>Владеет навыками составления библиографических и архивных обзоров, реферирования и аннотирования научной литературы, подготовки публикаций документов</p>	<p>Знать основы источниковедения как отрасли гуманитарного знания</p> <p>Уметь выявлять, отбирать для исследования исторические источники</p> <p>Владеть навыками проведения источниковедческого исследования</p>
	<p>ПК-2.3.</p> <p>Владеет навыками организации справочно-поисковых средств и использования архивных документов</p>	<p>Знать - основы методики научного изучения источников разных типов, видов и эпох</p> <p>Уметь - выявлять, отбирать, классифицировать, интерпретировать исторические источники по теме исследования</p> <p>Владеть - приемами установления авторства, датировки, обстоятельств и условий создания, интерпретации содержания исторических источников</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Структура и содержание дисциплины «Источниковедческий анализ»

Номер недели семестра	Темы занятий	Контактная работа				СРС
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Форма проведения занятия семинарского типа	
1	Тема 1. Источниковедение в системе других дисциплин. Научная критика источников. Основные стадии работы исследователя с источником	2	Занятие лекционного типа	2	Семинар-обсуждение по теме лекции	4
2	Тема 2. Источники истории Древней и средневековой Руси.	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	4	Семинары-обсуждения текстов исторических источников	4
3	Тема 3. Источники истории России Нового времени.	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинары-обсуждения текстов исторических источников	4
4	Тема 4. Источниковедение новейшей истории России.	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинары-обсуждения текстов исторических источников	4
5	Тема 5. Делопроизводственная документация и научно-техническая документация. Кинофотофоноvideодокументы, методика изучения.	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинары-обсуждения текстов исторических источников	4
6	Тема 6. Документы личного происхождения.	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинары-обсуждения текстов исторических источников	4

7	Тема 7. Периодическая печать как исторический источник.	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинары-обсуждения текстов исторических источников	4
8	Тема 8. Источниковедение массовых источников новейшего времени.	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинары-обсуждения текстов исторических источников	4
ИКС 6 часов. Зачет.						

4.1 Объем дисциплины

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «» составляет 2 зе, 72 акад. часов, из них контактных 40 акад. часов, СРС 32 акад. ч., формы контроля зачет.

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, прово- димых в интерактивных формах					Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости (по неделям се- местра) Форма про- межуточной аттестации (по семест- рам)
			Лекции	Семинары/ практические	Консультации	ИКР	СРС	
1	Тема 1. Источниковедение в системе других дисциплин. Научная критика источников. Основные стадии работы исследователя с источником	8	2	2			4	Контр. работа, дискуссия
2	Тема 2. Источники истории Древней и средневековой Руси.		2	4			4	Коллоквиум, тестирование
3	Тема 3. Источники истории России Нового времени.		2	2			4	Опрос
4	Тема 4. Источниковедение новейшей истории России.		2	2			4	Собеседование, реферат
5	Тема 5. Делопроизводственная документация и научно-техническая документация. Кинофотофоноvideодокументы, методика изучения.		2	2			4	Собеседование, тестирование
6	Тема 6. Документы личного происхождения.		2	2			4	Доклад, дис- куссия
7	Тема 7. Периодическая печать как		2	2			4	Доклад, дис- куссия

	исторический источник.							
8	Тема 8. Источниковедение массовых источников новейшего времени.		2	2			4	Доклад, дискуссия, зачет
	Зачёт					6		итоговая контрольная работа/тест/защита проекта/доклад-презентация и т.п.
	итого:	72	16	18		6	32	

4.3. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Источниковедение в системе других дисциплин. Научная критика источников. Основные стадии работы исследователя с источником	Источниковедение в системе исторических/социогуманитарных наук. Классификация исторических источников: тип, род, вид. Научная критика источников. Основные стадии работы исследователя с источником
2	Источники истории Древней и средневековой Руси.	Летописи, русские хронографы, Законодательные источники, Акты и методы их исследования, Делопроизводственная документация, литературные источники.
3	Источники истории России Нового времени.	Законодательство Российской империи, Статистические источники делопроизводственная документация, Личные дневники, частные письма, воспоминания
	Источниковедение новейшей истории России.	Законы и нормативно-правовые акты СССР и современной России. Новые подходы в изучении законодательства советской эпохи. Делопроизводственная документация: проблема классификации. Источниковедение делопроизводственных документов. Научно-техническая документация. Кинофотофоновидеодокументы. Аудиовизуальные источники новейшей истории, методы и методика изучения. Документы личного происхождения. Переосмысление источников личного происхождения. Литературные произведения: источниковедческие аспекты. Изобразительные источники. Периодическая печать в советскую эпоху и на современном этапе истории России как исторический источник.
	Делопроизводственная документация и научно-техническая	Особенности источниковедческого анализа делопроизводственной и научно-технической документации,

	документация. Кинофотофоно- видеодокументы, методика изу- чения.	кинофотофоновидеодокументов по новейшей истории России.
	Документы личного происхож- дения.	Источниковедческий анализ мемуаров, дневников, переписки и электронных вариантов документов лич- ного происхождения: подходы и методика
	Периодическая печать как исто- рический источник.	Отечественная газетная и журнальная периодика, особенности ее источниковедческого изучения
	Источниковедение массовых источников новейшего времени.	Понятие массовых источников, видовой состав, осо- бенности источниковедческого изучения

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных заня- тий	Образовательные техноло- гии
1	2	3	4
1.	Источниковедение в системе других дисциплин. Научная кри- тика источников. Основные ста- дии работы исследователя с ис- точником	Лекция 1. Семинар 1-2. Самостоятельная ра- бота	Вводная лекция с использо- ванием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуж- дением доклада Консультирование и провер- ка домашних заданий по- средством электронной по- чты
2	Источники истории Древней и средневековой Руси.	Лекция 2. Семинар 3-4 Самостоятельная ра- бота	лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуж- дением доклада Консультирование и провер- ка домашних заданий по- средством электронной по- чты
3	Источники истории России Но- вого времени.	Лекция 3. Семинар 5-6. Самостоятельная ра- бота	лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуж- дением доклада Консультирование и провер- ка домашних заданий по- средством электронной по- чты
4	Источниковедение новейшей истории России.	Лекция 4. Семинар 7-8.	лекция с использованием видеоматериалов

		Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Делопроизводственная документация и научно-техническая документация. Кинофотофонови-деодокументы, методика изучения.	Лекция 5. Семинар 9-10. Самостоятельная работа	лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Документы личного происхождения.	Лекция 6. Семинар 11-12. Самостоятельная работа	лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Периодическая печать как исторический источник.	Лекция 7. Семинар 11 Самостоятельная работа	лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Источниковедение массовых источников новейшего времени.	Лекция 8-9. Семинар 12-13. Самостоятельная работа	лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом, а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

При проведении аттестаций по дисциплине применяется пятибалльная система оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания приводится в Фонде оценочных средств.

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа (темы 1-4) - контрольная работа (темы 4-8)	ПК-2	зачтено/не зачтено отлично- но/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно отлично- но/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Промежуточная аттестация Зачет	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.3	зачтено/ не зачтено

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
----------------------	--

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», «хороший», «достаточный» и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Зачет по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми овладел компетенциями ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет классификацией, терминологией и методикой исследования исторических источников; – демонстрирует непосредственное знакомство с широким кругом исторических источников; – полностью перечисляет предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи.
не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Студент допускает ошибки в базовых понятиях источниковедения. Отсутствует представление об методике источниковедческой работы и конкретных источниках. Компетенции ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.3. не усвоены.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания и вопросы

1. Источниковедение в системе исторических и социальных/гуманитарных наук.
2. Предмет, метод и задачи источниковедения.

3. Понятие об историческом источнике. Дискуссии по вопросу определения понятия «исторический источник». Исторический источник и исторический факт.
4. Классификация и систематизация исторических источников. Дискуссионные проблемы.
5. Первичные и вторичные источники.
6. Видовая классификация исторических источников: назначение, критерии.
7. Научная критика источника. Источниковедческий анализ и синтез.
8. История источниковедения. Собираание, изучение и издание исторических источников в России.
9. Новейшая научная и учебная литература по истории, теории и методике источниковедения.
10. Русские летописи: история изучения.
11. Летописание в Древней Руси и его особенности.
12. Берестяные грамоты как исторический источник. Местное летописание (30-е гг. XII — конец XV в.).
13. Летописание в Российском государстве XVI—XVII вв. Русские хронографы
14. Памятники законодательства как исторический источник. Приемы изучения.
15. Законодательные источники Древней Руси (XI — начало XII в.)
16. Законодательные источники единого Российского государства (конец XV — XVII в.).
17. Актовое источниковедение. Методы изучения актов.
18. Основные разновидности публично-правовых актов.
19. Основные разновидности частноправовых актов.
20. Делопроизводственная документация: общая и специальная документация. Приемы работы с делопроизводственной документацией.
21. Общая делопроизводственная документация государственных учреждений XV — первой половины XIX века.
22. Эпистолярные источники XVIII. Приемы изучения.
23. Законодательные источники первой половины XIX века: источниковедческие аспекты изучения.
24. Российское законодательство второй половины — начала XX в. как исторический источник.
25. Личные дневники XVIII — первой половины XIX века как исторический источник.
26. Мемуары XVIII — первой половины XIX в. как исторический источник. Приемы изучения.
27. Периодическая печать XVIII в. как исторический источник. Приемы изучения.
28. Статистические источники первой половины XIX в.
29. Особенности земской статистики.
30. Публицистика Нового времени как исторический источник.
31. Произведения искусства: источниковедческие аспекты изучения.
32. Художественная литература: источниковедческие аспекты изучения.
33. Периодическая печать в России XIX - начала XX в.: источниковедческие аспекты изучения.
34. Источники личного происхождения в начале XX в.
35. Законодательство в СССР: источниковедческие аспекты изучения.
36. Источниковедческое исследование делопроизводственной документации в СССР
37. Законодательство в современной России: источниковедческие проблемы.
38. Периодическая печать в СССР: источниковедческие аспекты изучения.
39. Источниковедческое изучение периодической печати в современной России.

40. Картографические источники новейшего времени. Картографическое программное обеспечение и ГИС: источниковедческие проблемы изучения.
41. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований.

Тесты для текущего контроля и выявления остаточных знаний по курсу

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ПК-2.1. Самостоятельно работает с различными источниками информации	К типам исторических источников относятся:	а) Письменные б) Документальные в) Повествовательные г) Изобразительные
2	ПК-2.2. Владеет навыками составления библиографических и архивных обзоров, реферирования и аннотирования научной литературы, подготовки публикаций документов	Древнейший сохранившийся древнерусский документ	а) Русская Правда б) договор князя Олега с Византией в) Повесть временных лет г) Киевское письмо
3	ПК-2.3. Владеет навыками организации справочно-поисковых средств и использования архивных документов	Ныне доступные архивные фонды России ведут начало	а) с IX-X вв. б) с XIV-XVI вв. в) с XVII-XVIII вв. г) с начала XX в.
4	ПК-2.1. Самостоятельно работает с различными источниками информации	Какой правовой акт безусловно не был создан при Ярославе Мудром?	А) Церковный устав Б) Правда Русская В) Покон вирный Г) Псковская судная грамота
5	ПК-2.2. Владеет навыками составления библиографических и архивных обзоров, реферирования и аннотирования научной литературы, подготовки	Древнейшее упоминание Руси в зарубежном документальном акте:	А) Грамота короля Людовика Немецкого Альтайхскому монастырю Б) Окружное послание патриарха Фотия В) Киевское письмо Г) Послание патриарха Николая Мистика царю Симеону

	публикаций документов		
6	ПК-2.3. Владеет навыками организации справочно-поисковых средств и использования архивных документов	Следующие после X в. сохранившиеся международно-правовые акты Руси относятся к:	А) XI в. Б) XII в. В) XIII в. Г) XIV в.
7	ПК-2.1. Самостоятельно работает с различными источниками информации	В создании Русской Правды не участвовал русский великий князь:	А) Владимир Святой Б) Ярослав Мудрый В) Изяслав Ярославич Г) Владимир Мономах
8	ПК-2.2. Владеет навыками составления библиографических и архивных обзоров, реферирования и аннотирования научной литературы, подготовки публикаций документов	Древнейшие сохранившиеся русские пергаменные акты изданы князем	А) Владимиром Мономахом Б) Ярославом Мудрым В) Всеволодом Мстиславичем Г) Александром Невским
9	ПК-2.3. Владеет навыками организации справочно-поисковых средств и использования архивных документов	Древнейшие берестяные грамоты датируются	А) X в. Б) XI в. В) XII в. Г) XIII в.
10	ПК-2.1. Самостоятельно работает с различными источниками информации	подавляющая часть берестяных грамот найдена в	А) Новгороде Б) Звенигороде Галицком В) Смоленске Г) Москве
11	ПК-2.2. Владеет навыками составления библиографических и архивных обзоров, реферирования и аннотирования научной литературы, подготовки публикаций документов	«Библиотека» надписей не выявлена на стенах храма:	А) Новгородского Софийского собора Б) Киевского Софийского собора В) Спасо-Преображенского собора в Новгороде Г) Успенского собора Кремля
12	ПК-2.3. Владеет навыками	Древнейшее «любовное письмо» на бересте дати-	А) XI — началом XII в. Б) первой половиной XIII в.

	организации справочно-поисковых средств и использования архивных документов	руется	В) второй половиной XIII в. Г) XV в.
13	ПК-2.1. Самостоятельно работает с различными источниками информации	Основное сохранившееся архивохранилище Византии	А) императорский архив Б) патриарший архив В) архивы монастырей Афона Г) архив греческого монастыря в Мессине
14	ПК-2.2. Владеет навыками составления библиографических и архивных обзоров, реферирования и аннотирования научной литературы, подготовки публикаций документов	Новгородская Скра — это:	А) договор Новгорода с Ливонским орденом Б) основной закон средневекового Новгорода В) устав сообщества ганзейских купцов в Новгороде Г) крупнейший берестяной документ
15	ПК-2.3. Владеет навыками организации справочно-поисковых средств и использования архивных документов	В переводах на древнерусский язык сохранились	А) ярлыки золотоордынских ханов Б) послания хорезмшахов на Русь В) письма хазарского царя Иосифа Г) папские буллы на Русь

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Источники

Основные

Герберштейн С. Записки о Московии / Вступ. ст. А.Л. Хорошкевич. М.: Изд-во МГУ, 1988. 430 с.: ил.

Государственная дума. Стенографические отчеты. СПб., 1906-1917.

Декреты Советской власти / АН СССР. Ин-т истории; Ин-т марксизма-лененизма при ЦК КПСС. М.: Госполитиздат, 1957-1989. Т. 1-13.

Документы внешней политики СССР. М., 1957-1992. Т. 1-22.

Житие протопопа Аввакума, им самим написанное, и другие его сочинения / Подгот. текста Н.К. Гудзия и др.; Под общ. ред. Н.К. Гудзия. М.: Гослитиздат, 1960. 479 с.: ил.

Повесть временных лет. М.; Л., 1950. Ч. 1: Текст и перевод / Подгот. текста и пер. Д.С. Лихачева и Б.А. Романова. 406 с.; Ч. 2: Прилож. / Ст. и коммент. Д.С. Лихачева. 556 с.: ил. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1. СПб., 1830. Т. 1-45; Собрание 2. СПб., 1830-1884. Т. 1-55; Собрание 3. СПб., 1885-1916. Т. 1-33.
Правда Русская / Подгот. к печати: В.П. Любимов и др.; Под ред. Б.Д. Грекова. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1940-1963. Т. 1-3.
Российское законодательство X-XX веков: [Тексты и коммент.]: В 9 т. / Под общ. ред. О.И. Чистякова. М.: Юрид. лит., 1984-1994. Т. 1-9.

Дополнительные

Акты социально-экономической истории Северо-Восточной Руси конца XIV-начала XVI в. Т. 1-3. М., 1952-1964
Вести-куранты. Кн. 1: 1600-1639 гг. М., 1972; кн. 2: 1642-1644 гг. М., 1976; кн. 3: 1645-1646, 1648 гг. М., 1980; кн. 4: 1648-1650 гг. М., 1983
Восстание декабристов: Документы и материалы. М.; Л., 1925-1984. Т. 1-18
Документы ставки Е.И. Пугачева, повстанческих властей и учреждений 1773-1774 гг. М., 1975
Духовные и договорные грамоты великих и удельных князей XIV-XVI вв. М.; Л., 1950
Житие Аввакума и другие его сочинения. М., 1991
Кирилов И.К. Цветущее состояние Всероссийского государства. М., 1977
Материалы по истории сельского хозяйства и крестьянства России: Сельскохозяйственные инструкции (середина XVIII в.) / Сост.: Л.В. Данилова, М.Д. Курмачева. М., 1987; М., 1990
Медынцева А.А. Древнерусские надписи Новгородского Софийского собора XI-XIV века. М., 1978
Новгородская первая летопись младшего и старшего извода. М.; Л., 1950
Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. Учебное пособие. Вып. 1. М., 1980; Вып. 2. М., 1980; Вып. 3. М., 1982; Вып. 4. М., 1987.

Литература

Основная

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика/ Под общ. ред. А.К. Соколова. – М.: РОССПЭН, 2004.
Источниковедение XX столетия. М., 1993.
Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие. М.: РГГУ, 2004.
Источниковедение. Проблемные лекции : учеб.-метод. Модуль. М.: Изд-во Ипполитова, 2005. – 526 с. (Я иду на занятия...)
Магидов В.М. Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания. М., 2005.
Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М.: РГГУ, 2008.
Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации XIX в. М., 1979
Источниковедение истории СССР: Учебник для вузов / Под ред. И.Д. Ковальченко. М., 1981

- Кабузан В.М. Народонаселение России в XVIII-первой половине XIX в. (по материалам ревизий). М., 1963.
- Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987. Часть I. Гл. 3
- Лихачев Д.С. Развитие русской литературы: Эпохи и стили. Л., 1983
- Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. Ростов-на-Дону, 1976
- Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М., 1975
- Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века. М., 1962
- Маньков А.Г. Законодательство и право России второй половины XVII в. СПб., 1998
- Рыбаков Ю.Я. Промышленная статистика России XIX в.: Источниковедческое исследование. М., 1976
- Тартаковский А.Г. Русская мемуаристика XVIII - первой половины XIX в.: От рукописи к книге. М., 1991
- Чекунова А.Е. Русское мемуарное наследие второй половины XVII-XVIII в.: Опыт источниковедческого исследования. М., 1995
- Щапов Я.Н. Княжеские уставы и церковь в Древней Руси. М., 1972
- Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения. М., 1977

Дополнительная

- Беленький И.Л. Разработка проблем теоретического источниковедения в советской исторической науке (1960-1984): Аналитический обзор. М., 1985
- Воронкова С.В. И.Д. Ковальченко и развитие отечественного источниковедения // Материалы научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. М., 1997
- Журавлев В.В. Некоторые вопросы конкретного источниковедения истории советского общества в литературе 50-70-х гг. // Источниковедение отечественной истории: 1975. М., 1976
- Курносков А.А. К вопросу о природе видов исторических источников // Источниковедение отечественной истории: 1976. М., 1977
- Петровская И.Ф. За научное изучение истории России! О методах и приемах исторических исследований: Критико-методический очерк. СПб, 2009.
- Пронштейн А.П. Источниковедение в России: Эпоха феодализма. Ростов-на-Дону, 1989
- Пронштейн А.П. Источниковедение в России: Эпоха капитализма. Ростов-на-Дону, 1991
- Советское источниковедение Киевской Руси: Историографические очерки. Л., 1979
- Советское общество в воспоминаниях и дневниках: Аннотированный указатель книг, публикаций в сборниках и журналах. М., 1987-1994. Т. 1-3
- Тартаковский А.Г. Социальные функции источников как методологическая проблема источниковедения // История СССР. 1983. № 3
- Фарсобин В.В. Источниковедение и его метод. М., 1983
- Шепелев Л.Е. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины: к вопросу о их задачах и роли в историческом исследовании // Вспомогательные исторические дисциплины. Л., 1982. Т. 13.
- Шмидт С.О. Археография. Архивоведение. Памятниковедение. Сборник статей. М., 1997.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Ресурсы, содержащие массивы исторических источников и публикаций:

национальные и международные электронные архивы;
электронные библиотеки, каталоги, коллекции;
электронные исторические журналы и сайты традиционных периодических изданий;
историко-ориентированные тематические интернет-сайты и порталы;
сайты научных, образовательных учреждений и учреждений хранения;
сайты исторических факультетов университетов и исследовательских учреждений;
сайты музеев, архивов, библиотек.

<http://www.hist.msu.ru/ER> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.rummuseum.ru/index.php> Библиотека портала «Хронос»: Румянцевский музей.

<http://www.runivers.ru> Библиотека «Руниверс»

<http://www.vostlit.info> Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Планы семинарских/ практических занятий

Тема 1. Источниковедение в системе других дисциплин. Научная критика источников. Основные стадии работы исследователя с источником

Вопросы:

1. Источниковедение в системе исторических наук. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
2. Понятие об историческом источнике. Типы и виды источников.
3. Поиск и выявление источников. Научная критика источников.
4. Источниковедческий анализ и синтез.

Источники

Основные

Герберштейн С. Записки о Московии / Вступ. ст. А.Л. Хорошкевич. М.: Изд-во МГУ, 1988. 430 с.: ил.

Голос народа. Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918-1932 гг. / Отв. ред. А.К. Соколов. Авторы текста и комментарии А.К. Соколов, С.В. Журавлев, В.В. Кабанов. М., 1997.

Государственная дума. Стенографические отчеты. СПб., 1906-1917.

Декреты Советской власти / АН СССР. Ин-т истории; Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. М.: Госполитиздат, 1957-1989. Т. 1-13.

Документы внешней политики СССР. М., 1957-1992. Т. 1-22.

Житие протопопа Аввакума, им самим написанное, и другие его сочинения / Подгот. текста Н.К. Гудзия и др.; Под общ. ред. Н.К. Гудзия. М.: Гослитиздат, 1960. 479 с.: ил.

Дополнительные

Акты писцового дела. Т. 1: Акты 1587-1627 гг. М., 1913; Т. 2, вып. 1: Акты 1627-1649 гг. М., 1917; Т. 2, вып. 2: 1644-1661 гг. М., 1977

Акты писцового дела 60-80-х гг. XVII века. М., 1990

Акты социально-экономической истории Северо-Восточной Руси конца XIV-начала XVI в. Т. 1-3. М., 1952-1964.

Восстание декабристов: Документы и материалы. М.; Л., 1925-1984. Т. 1-18

Документы ставки Е.И. Пугачева, повстанческих властей и учреждений 1773-1774 гг. М., 1975

Духовные и договорные грамоты великих и удельных князей XIV-XVI вв. М.; Л., 1950

Литература

Основная

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. – М.: РОССПЭН, 2004.

Источниковедение XX столетия. М., 1993.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1997.

Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. Ростов-на-Дону, 1976.

Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М., 1975

Курносков А.А. К вопросу о природе видов исторических источников // Источниковедение отечественной истории: 1976. М., 1977

Дополнительная

Источниковедение. Проблемные лекции : учеб.-метод. Модуль. М. : Изд-во Ипполитова, 2005. – 526 с. (Я иду на занятия...).

Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие. М.: РГГУ, 2004. 702 с.

Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М.: РГГУ, 2008.

Петровская И.Ф. За научное изучение истории России! О методах и приемах исторических исследований: Критико-методический очерк. СПб, 2009.

Пронштейн А.П. Источниковедение в России: Эпоха капитализма. Ростов-на-Дону, 1991.

Пронштейн А.П. Источниковедение в России: Эпоха феодализма. Ростов-на-Дону, 1989.

Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка – М.: «Весь мир», 2000.

Шмидт С.О. Мир источниковедения. М; Пенза, 1994.

Тема 2. Источники истории Древней и средневековой Руси.

Вопросы:

1. Русские летописи. Русские хронографы.
2. Законодательные источники.
3. Актовые источники.
4. Делопроизводственная документация.
5. Литературно-публицистические источники.

Источники

Основные

Повесть временных лет. М.; Л., 1950. Ч. 1: Текст и перевод / Подгот. текста и пер. Д.С. Лихачева и Б.А. Романова. 406 с.; Ч. 2: Прилож. / Ст. и коммент. Д.С. Лихачева. 556 с.: ил. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1. СПб., 1830. Т. 1-45; Собрание 2. СПб., 1830-1884. Т. 1-55; Собрание 3. СПб., 1885-1916. Т. 1-33.

Правда Русская / Подгот. к печати: В.П. Любимов и др.; Под ред. Б.Д. Грекова. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1940-1963. Т. 1-3.

Дополнительные

Медынцева А.А. Древнерусские надписи Новгородского Софийского собора XI-XIV века. М., 1978

Новгородская первая летопись младшего и старшего извода. М.; Л., 1950

Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. Учебное пособие. Вып. 1. М., 1980; Вып. 2. М., 1980; Вып. 3. М., 1982; Вып. 4. М., 1987.

Литература

Основная

Зимин А.А. Феодалная государственность и Русская правда // Исторические записки. М., 1965. Т. 76

Каштанов С.М. Русская дипломатика. М., 1998.

Лихачев Д.С. Развитие русской литературы: Эпохи и стили. Л., 1983

Лурье Я.С. Общерусские летописи XIV-XV вв. Л., 1976

Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века. М., 1962

Дополнительная

Маньков А.Г. Законодательство и право России второй половины XVII в. СПб., 1998

Черепнин Л.В. Новгородские берестяные грамоты как исторический источник. М., 1969

Щапов Я.Н. Княжеские уставы и церковь в Древней Руси. М., 1972

Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения. М., 1977

Тема 3. Источники истории России Нового времени.

Вопросы:

1. Законодательные источники Российской империи.
2. Эволюция делопроизводственных документов.
3. Публицистика и мемуары XVIII века.

Источники

Основные

Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1. СПб., 1830. Т. 1-45; Собрание 2. СПб., 1830-1884. Т. 1-55; Собрание 3. СПб., 1885-1916. Т. 1-33

Дополнительные

Материалы по истории сельского хозяйства и крестьянства России: Сельскохозяйственные инструкции (середина XVIII в.) / Сост.: Л.В. Данилова, М.Д. Курмачева. М., 1987; М., 1990

Литература

Основная

Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие. М.: РГГУ, 2004.

Источниковедение. Проблемные лекции : учеб.-метод. Модуль. М. : Изд-во Ипполитова, 2005. – 526 с. (Я иду на занятия...).

Источниковедение и краеведение в культуре России. М., 2000.

Кабузан В.М. Народонаселение России в XVIII-первой половине XIX в. (по материалам ревизий). М., 1963.

Петровская И.Ф. За научное изучение истории России! О методах и приемах исторических исследований: Критико-методический очерк. СПб, 2009.

Дополнительная

Пронштейн А.П. Источниковедение в России: Эпоха феодализма. Ростов-на-Дону, 1989

Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века. М., 1962.

Чекунова А.Е Русское мемуарное наследие второй половины XVII-XVIII в.: Опыт источниковедческого исследования. М., 1995.

Тема 4. Источниковедение новейшей истории России.

Вопросы:

1. Новые подходы в изучении законодательства советской эпохи.
2. Современное российское законодательство.

Источники

Основные

Письма во власть. Заявления, жалобы, доносы, письма в государственные структуры и большевистским вождям /Сост. А.Я. Лившин, И.Б. Орлов. Т. 1. 1917-1927. М., 1998. Т. 2. 1928-1939. М., 2002.

Письма И.В. Сталина В.М. Молотову 1925-1936 гг. М., 1995.

Дополнительные

НЭП: Взгляд со стороны: Сб. / Сост. и авт. предисл. В.В. Кудрявцев. М., 1991.

Общество и власть. 1930-е годы. М., 1998.

Литература

Основная

Журавлев В.В. Декреты Советской власти 1917-1920 гг. как исторический источник. М., 1979.

Журавлев С.В. Законодательство// Профессионализм историка и идеологическая конъюнктура. М., 1994.

Дополнительная

Источниковедение XX столетия. М., 1993.

Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика/ Под общ. ред. А.К. Соколова. – М.: РОССПЭН, 2004.

Тема 5. Делопроизводственная документация и научно-техническая документация. Кинофотофоноvideодокументы, методика изучения.

Вопросы:

1. Проблемы рассекречивания и публикации делопроизводственных источников.
2. Электронная документация: источниковедческие аспекты.
3. Современные методики изучения делопроизводственных источников.
4. Научно-техническая документация: источниковедческие аспекты научного освоения.
5. Кинофотофоноvideодокументы: методы и методика изучения
6. Исследовательская практика применения научно-технической документации, кинофотофоноvideодокументов в политических, социальных, экономических и культурно-исторических целях.

Источники

Основные

Конституция (Основной Закон) СССР. М., 1975.

Конституция Российской Федерации. М., 1993.

Дополнительные

Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. Учебное пособие. Вып. 1. М., 1980; Вып. 2. М., 1980; Вып. 3. М., 1982; Вып. 4. М., 1987.

Постановление Правительства РФ №7 от 14.01.2002 «О порядке инвентаризации и стоимостной оценке прав на результаты научно-технической деятельности»

Литература

Основная

Илизаров С. С. Отечественная историография истории науки и техники: Хроника: 1901—2011 гг. М: Янус-К, 2012.

Козлов В.П. Архивная служба России и российская государственность// Отечественные архивы. 1998. № 6.

Коляда В.А. «Есть звуки, их значение...». М.: РГГУ, 2008.

Магидов В.М. Зримая память истории. М., 1984

Магидов В.М. Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания. М., 2005.

Дополнительная

Григорьев М. Н., Е.Ю. Краснова; Маркетинг продукции военного назначения : учебник/ Издательство Инфо-да, - СПб., 2011.

Кузнецова Т.В., Илюшенко М.П. Основы документоведения: Учебное пособие. М., 1988.

Рошаль Л.М. Некоторые вопросы источниковедческого анализа кинодокументов// Труды МГИАИ. Т.17. - М.,1963.

Ханкевич А. Г. Документооборот на промышленных предприятиях: проблемы учета// Информационное право. 2008. № 3.

Тема 6. Документы личного происхождения.

Вопросы:

1. Мемуары, дневники в XX веке. Частная переписка и «письма во власть».
2. Литературное источниковедение.
3. Изобразительные источники.
4. Результаты анализа периодической печати истории России новейшего времени и практика их использования в политических, экономических и культурно-исторических исследованиях, новых направлениях развития научно-исторического знания.

Источники**Основные**

Черняев А. Совместный исход. Дневник двух эпох. 1972 – 1991 годы. – М.: РОССПЭН, 2010.

Дополнительные

Голос народа. Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918-1932 гг. /Отв. ред. А.К. Соколов. Авторы текста и комментарии А.К. Соколов, С.В. Журавлев, В.В. Кабанов. М., 1997.

Литература**Основная**

Встречи с Лениным. Малоизвестный Ленин. Ранние годы Ленина. М., 1993.

Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994.

Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика/ Под общ. ред. А.К. Соколова. – М.: РОССПЭН, 2004. Валентинов Н. Недорисованный портрет... Козлов В.П. Обманутая, но торжествующая Клио. Подлоги письменных источников по российской истории в XX веке. М., 2001.

Дополнительная

Шмидт С.О. Мир источниковедения. М; Пенза, 1994.

Тема 7. Периодическая печать как исторический источник.**Вопросы**

1. Источниковедческое изучение газетной периодики
2. Источниковедческое изучение журнальной периодики

Источники**Основные**

Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. Учебное пособие. Вып. 1. М., 1980; Вып. 2. М., 1980; Вып. 3. М., 1982; Вып. 4. М., 1987.

Дополнительные

История советской политической цензуры. Документы и комментарии. М., 1997.

Литература**Основная**

Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика/ Под общ. ред. А.К. Соколова. – М.: РОССПЭН, 2004.

Дополнительная

Источниковедение XX столетия. М., 1993.

Тема 8. Источниковедение массовых источников новейшего времени.

Вопросы:

1. Междисциплинарные подходы в изучении массовых источников: архивоведение, историческая информатика.
2. Проблемы использования общенаучных и специальных методов при изучении массовых источников

Источники

Основные

Материалы по истории сельского хозяйства и крестьянства России: Сельскохозяйственные инструкции (середина XVIII в.) / Сост.: Л.В. Данилова, М.Д. Курмачева. М., 1987; М., 1990

Дополнительные

Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание: Документы и материалы: В 5 т. М., 1999. Т. 1: Май 1927 - ноябрь 1929; М., 2000. Т. 2: Ноябрь 1929 - декабрь 1930; М., 2001. Т. 3: Конец 1930-1933. М., 2001.

Литература

Основная

Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники: Учебное пособие/ И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. М., 1998.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1997.

Дополнительная

Источниковедение XX столетия. М., 1993.

8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

1. Подготовка к семинарским занятиям и круглому столу.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Вести глоссарий необходимо систематически по мере изучения новых исторических источников.

При работе с рекомендованной литературой в процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение источников, учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практиче-

ского занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

2. Подготовка доклада

Структура выступления

Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. *Основная часть*, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. *Заключение* – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

1. Написание контрольных работ.

Контрольная работа - это форма проверки знаний студентов в письменном виде. При написании контрольной работы удобнее всего пользоваться рекомендованными преподавателем учебниками, так как вопросы контрольной составляются на основе стандартной программы курса обучения. Контрольная работа еще не предполагает навыков исследовательского умения, ответы на вопросы контрольной работы должны демонстрировать добротное знание и понимание существа рассматриваемой проблемы, правильное решение задач.

Структура контрольной работы предполагает наличие:

1. Титульного листа;
2. Содержания
3. Основной части, которая может состоять из нескольких подразделов
4. Заключения
5. Списка использованной литературы (1-2 наименования)

Тема должна быть указана без кавычек и без слова "тема". Объем контрольной работы колеблется от 5 до 10 страниц компьютерного набора с полуторным интервалом, 14-м кеглем. Контрольная работа может быть выполнена как "от руки", так и методом компьютерного набора, что, конечно, предпочтительнее.

4. Написание реферата

Рекомендации по выполнению рефератов

При написании реферата студент должен опираться на источники и специальную литературу (не менее 2 источников и не менее 3–4 специальных исследовательских работ).

Обязательной частью реферата должен быть самостоятельный анализ исторических источников. Объем реферата должен быть не менее 20 тыс. знаков. Желательно, чтобы тематика реферата сопрягалась с проблематикой исследовательских работ студентов. Поэтому перед написанием реферата рекомендуется согласовать тему с преподавателем.

Реферат сдается за неделю до зачета на кафедру. Реферат не зачитывается, если в нем отсутствует точка зрения автора, если реферат носит компилятивный характер и в случае некорректного оформления.

Структура реферата предполагает наличие:

1. Титульного листа;
2. Содержания

3. Основной части, которая может состоять из нескольких подразделов
4. Заключение
5. Списка использованной литературы (8-10 источников)

Во введении к реферату обосновываются выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата должны быть представлены концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. Можно предложить свой аргументированный анализ проблемы, оценить достоинства различных подходов к рассматриваемой проблеме и вскрыть недостатки некоторых из них.

Этапы работы:

1) внимательно познакомьтесь с предложенными для рефератов темами, выберите одну из них и по согласованию с преподавателем утвердите ее;

2) подберите соответствующую литературу для реферирования. Если вы готовили для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением результатов собственных исследований, можете воспользоваться ими в ходе работы над рефератом;

3) пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;

4) составьте план реферата;

5) используя рекомендации по конспектированию и составленный вами план, напишите реферат.

В заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;

6) перечитайте текст и отредактируйте его;

7) проверьте правильность оформления реферата (см. требования к оформлению реферата).

По завершении работы над рефератом напишите текст своего выступления. Время выступления — 5 – 7 минут. Продумайте ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

5. Подготовка к зачету

По окончании курса предполагается зачет, для успешной сдачи которого студенту необходимо будет поэтапно и последовательно выполнить следующие задания:

- до зачета представить реферат и контрольную работу;
- во время зачета раскрыть вопрос и аргументировать свою позицию;
- во время зачета успешно сдать понятийный минимум по прослушанному курсу и ответить на вопрос (устно).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных, семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Таблица 7

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Академическая аудитория с необходимыми техническими средствами
Занятия семинарского типа	Академическая аудитория с необходимыми техническими средствами
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал библиотеки МГИК

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ***Источниковедческий анализ***

Цель: овладеть навыками работы с историческими источниками, рассмотреть ведущие тенденции современной мировой и российской историографии в контексте научного освоения и переосмысления источниковедческой базы исторической науки; изучить историю формирования и развития источниковедения как исторической дисциплины, ее роль и место в системе научного знания; проследить эволюцию формы и содержания отдельных видов исторических источников – законодательных, актов, делопроизводственных, личного происхождения, статистических, периодической печати, кино-фото-фоно-видеодокументов.

Задачи: ознакомление с историческими источниками, преимущественно по истории России, методами и методиками их научного освоения, овладение навыками анализа отдельных видов и разновидностей исторических источников, определение связей источниковедения со смежными вспомогательными и специальными историческими дисциплинами.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере.

ПК-2.1.Самостоятельно работает с различными источниками информации;

ПК-2.2.Владеет навыками составления библиографических и архивных обзоров, реферирования и аннотирования научной литературы, подготовки публикаций документов;

ПК-2.3.Владеет навыками организации справочно-поисковых средств и использования архивных документов;

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать основы теории, истории и метода источниковедения

Уметь выявлять, отбирать для исследования комплексы исторических источников, определять их видовую принадлежность, проводить источниковедческое исследование, интерпретировать полученную информацию.

Владеть навыками проведения источниковедческого исследования: изучения проблемы происхождения источников, установления автора и изучения проблемы авторства, обстоятельств создания источников и бытования их в культуре, анализа содержания и интерпретации выявленной информации.

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «» составляет 2 з.е, 72 акад. часов, из них контактных 40 акад. часов, СРС 32 акад.ч., формы контроля зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетные единицы.